Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

Проектирование и сопровождение программ обучения русскому языку как иностранному

*наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

**Направление подготовки:**

45.03.01 Филология

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

Русский язык как иностранный в современном мире

**Форма обучения:**

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Русский язык как иностранный в современном мире, дисциплина «Проектирование и сопровождение программ обучения русскому языку как иностранному» относится к блоку 1, к части, формируемой участниками образовательных отношений (индекс дисциплины Б1.В.18).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие методических умений для преподавания русского языка иностранным гражданам, расширение лингвистического кругозора студентов, умений обучения нормам русской речи иностранных граждан.

Задачи:

- дать представление об основных теоретических основах педагогического проектирования образовательных программ;
- рассмотреть инновационные направления современного проектирования программ в методике преподавания РКИ;
- усвоить механизмы реализации проектирования обоазовательных программ в методике преподавания РКИ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и методическое сопровождение образовательного процесса по профильным | ПК-1.1. Имеет представление об образовательном стандарте и программах среднего общего и профессионального образования | Знать: Приемы создания учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик<br>Уметь: проектировать и создавать программы обучения русскому языку как иностранному<br>Владеть: Навыками анализа и поэтапного создания программ обучения русскому языку как иностранному |

| | | |
|---|---|---|
| предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по русскому языку как иностранному программам дополнительного образования | ПК-1.3. Планирует урочную деятельность и проводит уроки по русскому языку, литературе, по русскому языку как иностранному, а также внеклассные мероприятия в школе и в системе дополнительного образования | Знать: особенности официально-делового стиля в части создания методических материалов<br>Уметь: на основе действующих нормативов создавать тексты программ обучения русскому языку как иностранному<br>Владеть: Навыками создания и оформления текстов программ обучения русскому языку как иностранному |
| ПК-4. Владеет навыками участия в разработке, реализации и публичном представлении результатов научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских, медийных проектов в избранной сфере профессиональной деятельности. | ПК-4.3. Создает сценарный план и разрабатывает проект в сферах филологических исследований, преподавания филологических дисциплин, популяризации русского языка и русской культуры в иностранной аудитории | Знать: структуру, этапы и принципы сценарного планирования и реализации научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских и медийных проектов в сферах филологии и популяризации русского языка и культуры.<br>Уметь: формулировать концепцию, разрабатывать сценарный план и реализовывать проект с учётом целевой аудитории, включая иностранную, и публично представлять его результаты.<br>Владеть: навыками создания сценарного плана, разработки и реализации проекта и публичной презентации его результатов в избранной сфере профессиональной деятельности. |

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 24 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 46 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | Работа с методической литературой | Групповая работа | Подготовка проекта программы | Подготовка ответов на вопросы | **Всего** |
| Тема 1<br>***Теоретические основы проектирования образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного.***<br>Аспекты педагогического проектирования в методике преподавания РКИ. Основные понятия педагогического проектирования. Общие принципы проектирования образовательных программ | **22** | 2 | 6 | | | **8** | 2 | 4 | 6 | 2 | **14** |
| Тема 2<br>***Инновационные направления современного проектирования в методике преподавания русского языка как иностранного.***<br>Формирование креативного мышления в процессе проектирования. Опережающее обучение в процессе проектирования в методике преподавания РКИ. Формирование комплекса | **20** | 2 | 4 | | | **6** | 4 | 4 | 4 | 2 | **14** |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| твердых, гибких-мягких жизненных навыков (hard skills, soft skills, vital skills) в процессе проектирования. Методы обучения проектированию преподавания РКИ. Уровни проектной деятельности в методике преподавания РКИ. | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 ***механизмы реализации Проектирования образовательных программ в методике преподавания РКИ.*** Стадии и структура проектирования образовательных программ. Этапы реализации проектирования. Тайм-менеджмент в проектировании. | **28** | 4 | 6 | | | **10** | | 10 | 8 | | **18** |
| Промежуточная аттестация | Зачет в 8 семестре | | | | | 2 | | | | | |
| **Итого** | 72 | | | | | | | | | | |

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

6.1

**Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Компетенции студента в области проектирования программ обучения русскому языку как иностранному.
2. Модули проектирования в методике преподавания русского языка как иностранного.
3. Мониторинг в проектной деятельности в сфере русского языка как иностранного.
4. Оценки результатов проектной деятельности.
5. Понятия «диагностирование» и «прогнозирование» в проектировании.
6. Формирование креативного мышления в процессе проектирования.
7. Опережающее обучение в процессе проектирования в методике преподавания русского языка как иностранного.
8. Анализ программ обучения русскому языку как иностранному ведущих российских вузов.
9. Совершенствование soft skills в процессе проектирования программ обучения русскому языку как иностранному.
10. Современные направления теоретических и методических разработок soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии.

Требования к структуре и содержанию доклада:
1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта полно и всесторонне, докладчик делает самостоятельные выводы по теме 4 балла<br>Тема раскрыта не полностью 3 балла<br>Тема раскрыта не полностью, самостоятельные выводы отсутствуют 2 балла<br>Тема раскрыта слабо и односторонне 1 балл |
| Иллюстративный материал | Презентация содержательно точно и информативно дополняет устный рассказ 3 балла<br>Презентация содержательно недостаточно дополняет устный рассказ 2 балла<br>Презентация полностью повторяет устный доклад 1 балл<br>Презентация отсутствует 0 баллов |
| Качества устной презентации содержания доклада | Речь разнообразна и правильна, грамматические и орфоэпические ошибки отсутствуют, докладчик преимущественно рассказывает, а не читает текст доклада 3 балла<br>Допущены незначительные грамматические /орфоэпические недочеты 2 балла<br>Речь бедна, докладчик пользуется однотипными грамматическими конструкциями 1 балл |

Шкала оценивания доклада (в баллах): 1-10

6.2. Требования к выполнению тестов – не предусмотрены

6.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Назовите основные аспекты педагогического проектирования.
2. Как проходит процесс моделирования, проектирования, конструирования до определения проекта?
3. В чем состоит основное содержание педагогического проектирования?
4. Что представляет собой креативное мышление?
5. Как проходит процесс развития креативного мышления?
6. Как помогают в работе hard skills?
7. Почему в работе над проектированием необходимо применять hard skills и soft skills?
8. Опишите основные методы работы в проектировании.
9. Назовите уровни проектирования.
10. Какие элементы структуры образовательной программы необходимо считать основополагающими?
11. Какие виды проектирования образовательных программ вы знаете?
12. По какой структуре разрабатываются образовательные программы?
13. Какие основные требования предъявляются к образовательным программам по РКИ?
14. В чем состоит суть проектирования содержания предметных образовательных программ?
15. Назовите основные этапы проектирования структуры и содержания программ по РКИ.
16. Какие педагогические технологии по РКИ учитываются в проектировании?
17. Как проводят мониторинг в образовательной системе?
18. В чем смысл мониторинга, его положительные и отрицательные стороны?

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

**Основная литература:**

1. Азарова Р. Н. Основные образовательные программы: проектирование, реализация, экспертиза / Р. Н. Азарова. Текст: электронный // Аккредитация в образовании. 2020. № 6 (122). URL: https://akvobr.ru/oop_ proektirovanie_ekspertiza.html.

**Дополнительная литература:**

1. Антюхов А. В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / А. В. Антюхов, Н. В. Матяш, Н. В. Фомин. Брянск: Курсив, 2010. 81 с. Текст: непосредственный.2. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения – М. 1963, URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=rybnikova_ocherki-po-metodike-literaturnogo_1963&bookhl
2. Атавар М. Креативность: используй нестандартные решения каж дый день / М. Атавар; пер. с англ. Е. Петровой. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 157 с.
3. Денисова, А. Л. Концептуальные основы проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса / А. Л. Денисова, Н. В. Молоткова, Е. Э. Захаржевская. Орел: Орлов. регион. акад. гос. службы, 2005. – 328 с.
4. Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования / З. С. Жиркова. Москва: Академия Естествознания, 2014. 129 с. Текст: непосредственный.
5. Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. 425 с. Текст: непосредственный.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Электронная гуманитарная библиотека – gumfak.ru/filosof.shtml

ЭБС Юрайт – https://urait.ru

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/

2. Периодические издания: сайт газеты «Литература. 1 сентября» (URL: http://lit.1september.ru , доступ свободный)

9. Язык преподавания – русский

10. Разработчики программы – Кудоярова Т.В., к.п.н., доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».